

September 2020



Working Paper

010.2020

**Covid-19 e didattica a
distanza. Il caso
Basilicata, una regione a
rischio digital divide**

Marcella De Filippo, Annalisa Percoco, Angela Voce

Local Projects

Series Editor: Cristiano Re

Covid-19 e didattica a distanza. Il caso Basilicata, una regione a rischio digital divide

By Marcella De Filippo, FEEM
Annalisa Percoco, FEEM
Angela Voce, FEEM

Summary

Il presente lavoro introduce gli effetti che il Covid-19 ha avuto sui sistemi d'istruzione a seguito dell'attuazione delle misure di distanziamento sociale imposte agli individui dai governi dei singoli Paesi. Il lockdown ha accelerato la digitalizzazione ma ha anche mostrato le debolezze e le fragilità interne degli Stati. La didattica a distanza (DAD) è stata la risposta delle scuole alla sospensione delle lezioni riuscendo così a garantire il diritto allo studio degli studenti. Il working paper espone cos'è la DAD e alcuni dati delle maggiori organizzazioni internazionali e nazionali sul livello di digitalizzazione della scuola italiana; analizza in seguito la didattica digitale nelle scuole lucane attraverso l'analisi delle fonti statistiche e della letteratura a disposizione e mediante il questionario somministrato in modalità CAWI a un campione di insegnanti lucani. L'indagine sul campo studia lo stato delle infrastrutture e l'alfabetizzazione dei docenti in ambito digitale, con un focus specifico sulla gestione della fase emergenziale, per trarne indicazioni di policy e spunti utili a una nuova fase programmatoria che sappia cogliere tutte le opportunità nate in seno alla pandemia. Per concludere il nostro ragionamento si delineano alcune delle buone pratiche presenti in Basilicata che già da diversi anni sperimenta attività educative innovative speciali che nascono da forme di responsabilità sociale d'impresa. I progetti promossi da aziende a supporto dell'innovazione del sistema scolastico rappresentano un investimento strategico per la competitività sul mercato e per lo sviluppo economico. Garantire l'istruzione di qualità, equa e inclusiva è il quarto Obiettivo dell'Agenda 2030 dell'ONU ed è fondamentale per il benessere degli individui e delle società. Investire in istruzione, nel medio e lungo termine, porterà a ridurre le disuguaglianze e a realizzare un cambiamento economico, culturale e sociale necessario per la prosperità delle persone e del Pianeta e per l'attuazione del nuovo modello di sviluppo sostenibile.

Keywords: Covid 19, Digitalizzazione, Tecnologia, Istruzione, Didattica a distanza, SDGs, Basilicata

Address for correspondence:

Annalisa Percoco
Fondazione Eni Enrico Mattei
Centro Polifunzionale, 1° piano
Corso Guglielmo Marconi
85059 Viggiano (PZ)
Italy
Email: viggiano@feem.it

The opinions expressed in this paper do not necessarily reflect the position of Fondazione Eni Enrico Mattei

Corso Magenta, 63, 20123 Milano (I), web site: www.feem.it, e-mail: working.papers@feem.it